STINKHOND

DOE-EXPO

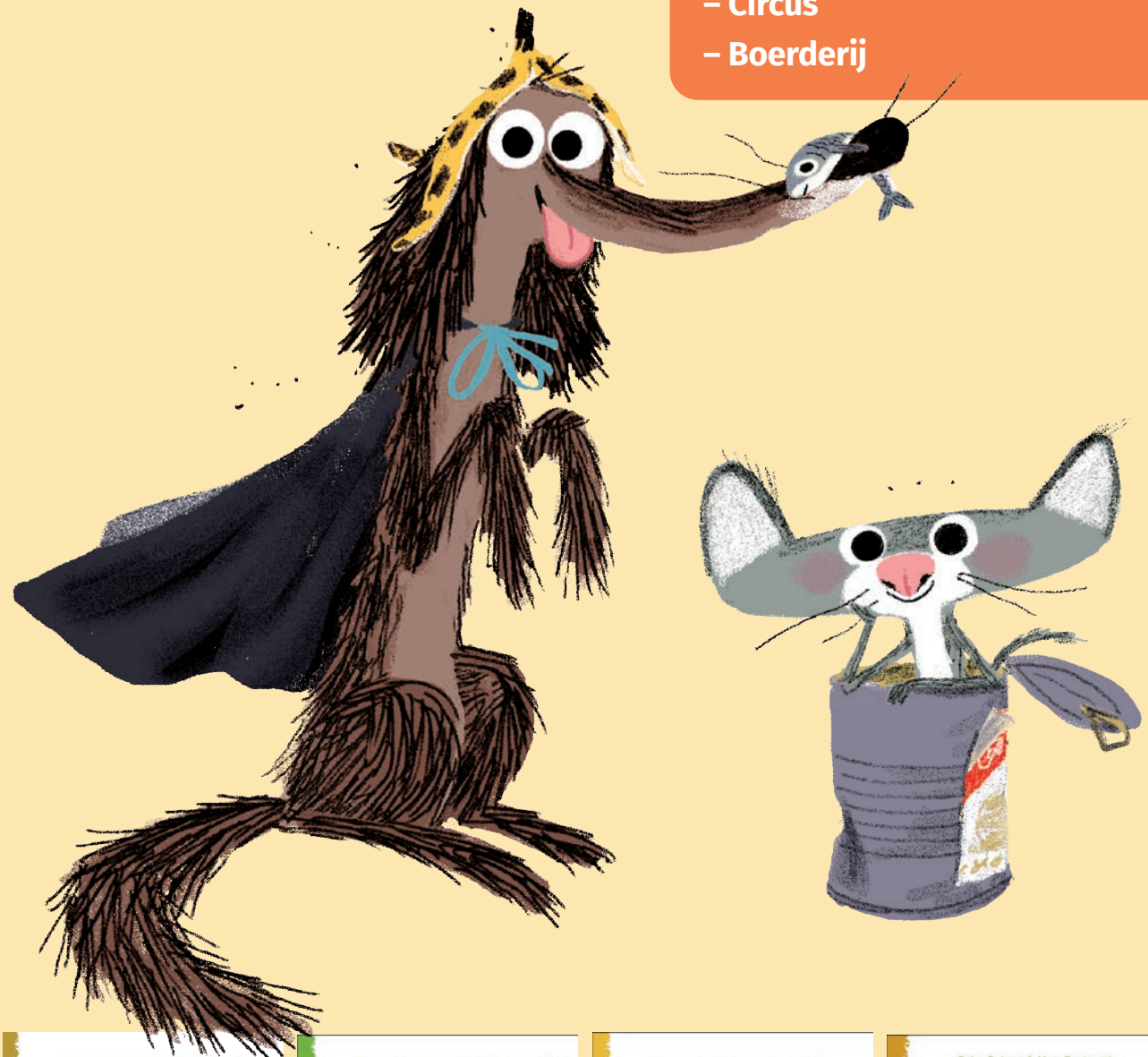
LESBRIEF

Lessuggesties bij

STINKHOND

Voor groep 4 (NL) en
2de leerjaar (VL)

Thema's in het boek:
– Vriendschap
– Dieren
– School
– Circus
– Boerderij



ALGEMENE OPDRACHT:

Een nieuw vriendje voor Stinkhond en Plattekat

Nodig:
- **Het omslag van een van de boeken van Stinkhond**
- **Potloden en tekenpapier**
- **Schrijfpapier en potlood of pen**

Instructie
Verzin een nieuw vriendje voor Stinkhond en Plattekat.

- Bespreek met de klas wat ze vinden van de hoofdpersonages uit de boeken van Stinkhond:
  - Wat vind je het leukste aan Stinkhond en wat aan Plattekat?
  - Waarom heten ze eigenlijk zo?
  - Wie zou je als huisdier willen hebben?
  - Wat is het leukste avontuur dat ze beleefd hebben?
  - Wat is je favoriete boek?
- Nu mogen de kinderen zelf een nieuw vriendje verzinnen voor Stinkhond en Plattekat en dat personage tekenen.
- Als ze klaar zijn, krijgen ze een nieuwe opdracht: verzin een verhaal rond het nieuwe vriendje en schrijf dit op. Besteed hier een les creatief schrijven aan. Als er geen geschikte les uit de lesmethode in de klas aan te koppelen is, kun je onderstaand stappenplan gebruiken om de kinderen op weg te helpen:
  - Over wie gaat het verhaal? Omschrijf de hoofdpersonages in het verhaal.
  - Waar speelt het verhaal zich af?
  - Wanneer speelt het verhaal zich af?
  - Welk probleem speelt er of wat gebeurt er?
  - Wordt het probleem opgelost? Zo ja, hoe? Of hoe loopt het af?
  - Als het verhaal geschreven is, kunnen de leerlingen een titel kiezen bij het verhaal.
  - Als ze tijd over hebben, mogen ze illustraties maken bij het verhaal.
- Bundel de verhalen en illustraties en als je het leuk vindt, kun je de resultaten op socials plaatsen en de auteur (Colas Gutman) en illustrator (Marc Boutavant) van het boek taggen.

KERNDOELEN NL:
Schriftelijk taalonderwijs:
– 4, 5 & 9
Taalbeschouwing:
– 12
Kunstzinnige Oriëntatie:
– 54

KERNDOELEN VL:
Nederlands schrijven:
– 4.4
Nederlands spreken:
– 2.6, 2.7, 2.9, 2.10

©Marc Boutavant - *Stinkhond op de boerderij*

STINKHOND gaat naar school

1. Leesbeleving

Nodig:
- **Witte vellen**
- **Pennen**

Instructie

Voor het lezen

- Laat de kaft van het boek zien en vraag wat de kinderen zien. Bespreek de tekening op de kaft en doe samen een voorspelling over het verhaal:
  - Wat doet Stinkhond op de afbeelding? Waar is hij?
  - Hoe ziet Stinkhond eruit? Blij/boos/enthousiast/bang/...?
  - Wat denk je dat er op school gaat gebeuren?

Tijdens het lezen

- Tijdens het lezen kun je begripsvragen stellen of aan de hand van de titels van de hoofdstukken en illustraties voorspellingen doen over het vervolg van het verhaal.

Na het lezen

Stel vragen over het verhaal, om het verhaalbegrip te vergroten. Je kunt deze vragen ook op briefjes schrijven en uitdelen aan de kinderen. Je kunt de kinderen in groepjes verdelen en zij kunnen dan zelf in hun groepje de vragen bespreken.

- Waarom wil Stinkhond graag naar school?
- Wat verwacht hij dat hij zal leren op school?
- Hoe doen de klasgenoten tegen Stinkhond?
- Wie komt er op voor Stinkhond?
- Wat is er de eerste schooldag gebeurd?
- Hoe vond Stinkhond zijn eerste schooldag?

Stel vragen naar aanleiding van het verhaal.

- Ga je zelf graag naar school? Wat vind je het leukste op school en wat het minst leuke?
- Hoe ziet jouw ideale schooldag eruit?
- Mag jij altijd meespelen? Wat zit er in jouw broodtrommel?
- Wat zou jij het liefste bestellen als jullie ook een schoolrestaurant zouden hebben?

Bespreek het thema pesten.

- In het verhaal van Stinkhond is pesten een centraal thema. Stinkhond wordt door de andere honden gepest, maar lijkt dit zelf soms niet door te hebben. Ook zegt de juf zelf neerbuigende dingen tegen Stinkhond. Gebruik het verhaal om door te praten over het thema pesten. Bijvoorbeeld:
  - Hoe doen de andere honden op school tegen Stinkhond? Waarom doen zij zo? Wat vind je daarvan?
  - Wat zou jij tegen de andere honden willen zeggen?
  - Wat zou jij anders doen dan Stinkhond? En wat zou je anders doen dan de andere honden?
  - Wat doe jij als je iemand in de klas iets onaardigs hoort zeggen?

KERNDOELEN NL:

Mondeling taalonderwijs:
- 1, 2 & 3

Schriftelijk taalonderwijs:
– 9

Taalbeschouwing :
– 12

KERNDOELEN VL:

Nederlands lezen:
– 3.5

Nederlands spreken:
– 2.6, 2.7, 2.9, 2.10

Nederlands luisteren:
– 1.9

Muzische vorming drama:
– 3.5

Muzische vorming beeld:
– 1.6

- Praat je wel eens over pesten? Waarom wel/niet?
- Stel, je merkt dat iemand wordt gepest, wat doe je dan?
- Wat vind je van mensen die meedoen met pesten? Of niks zeggen?
- Hoe kun je pesten het beste stoppen?
- Welke tip heb je voor meesters en juffen om pesten te bespreken? Of te stoppen?

©Marc Boutavant - *Stinkhond gaat naar school*

Lees grappige fragmenten nog een keer en prikkel de fantasie.

> 'Ik weet het niet, Plattekat. Ik heb je heel erg gemist. Misschien moeten we op zoek naar een gemengde school! Een school waar stinkhonden en platgereden katten welkom zijn.'
> 'Dat is een uitstekend idee.'
> En zo vallen de twee vrienden die avond in slaap. De ene ligt met zijn snuit in een blik met sardientjes. De andere met zijn staart in een potje paté.
> Waarover ze dromen? Over letters, vrienden, juffen... en brokken!
> (Uit: *Stinkhond gaat naar school*, p. 63)

- Bedenk per twee een droom voor Plattekat waarin hij droomt over zijn eerste schooldag. Wat gebeurt er op die dag? Wat beleeft Plattekat?
- Laat duo's daarna hun droom vertellen.
- Bespreek daarna ervaringen:
  - Onthoud jij je droom wel eens?
  - Waar droom je vaker over?
  - Heb je vaker leuke of vervelende dromen?

©Marc Boutavant - *Stinkhond gaat naar school*

Tot slot kun je kinderen het verhaal laten samenvatten.

Optie 1.

- Geef kinderen een wit vel. Zij mogen dit doormidden vouwen.
- Aan de bovenkant van het vel beschrijven leerlingen hoe de eerste schooldag van Stinkhond was. Help leerlingen door de belangrijkste gebeurtenissen van de dag op te schrijven.
- Bespreek na: wat was er leuk de eerste schooldag? Wat was niet zo fijn? Hoe deden de klasgenoten? En de juf? Trek samen een conclusie over de eerste schooldag.
- Vraag kinderen nu: stel, Stinkhond beleeft de eerste schooldag opnieuw. Hoe zou die dag dan verlopen? Zou je een dag zonder pesten en plagen kunnen beschrijven? Laat leerlingen een nieuwe schooldag beschrijven aan de onderkant van het vel.

Optie 2.

- Maak bordjes: VOOR SCHOOL, OP SCHOOL, NA SCHOOL, LEUK, NIET LEUK
- Houd het bordje 'VOOR SCHOOL' omhoog en laat kinderen per twee overleggen: hoe voelt Stinkhond zich voordat hij naar school gaat? Hoe kijkt hij naar zijn eerste schooldag? Wat denkt en voelt hij?
- Houd daarna het bordje 'OP SCHOOL' omhoog en laat kinderen overleggen: wat gebeurt er op school? Hoe voelt Stinkhond zich op school?
- Houd daarna het bordje 'NA SCHOOL' omhoog en laat kinderen weer overleggen: hoe voelt Stinkhond zich na de schooldag? Wat vertelt hij Plattekat? Zijn zijn verwachtingen uitgekomen?
- Je kunt ook de bordjes 'LEUK' en 'NIET LEUK' omhoog houden en kinderen vragen: wat was leuk op school? Wat niet? Verandert dit gedurende de schooldag?

2. Hondenrassen

Nodig:
- **Werkblad 1 met alle honden uit het boek**
- **Websites zoals Woef.nl, Royalcanin.com of Hondengekte.nl**
- **Potloden en tekenpapier**
- **Schrijfpapier en potlood of pen**

Instructie
Stinkhond ken je, maar ken je alle andere dieren uit het boek ook? De kinderen leren verschillende hondenrassen herkennen

- Laat in de kring de schutbladen zien. Hier staan heel veel verschillende honden op. Stel de kinderen de volgende vragen:
  - Welke honden herken je uit het boek, weet je nog hoe ze heten?
  - Hoe kijken ze allemaal, wat vind je daarvan?
  - Heb je zelf een hond thuis of ken je iemand met een hond?
  - Wat vind je leuk aan honden en wat niet?
  - Welke hond zou jij graag als huisdier willen als je kon kiezen?
  - Hoe heet een babyhond?
  - Wat is een hondenras en wat is een vuilnisbakkenras?
- De kinderen mogen aan de slag met het werkblad en de verschillende hondenrassen opzoeken op het internet.
- Als laatste maak je met de kinderen een top 3 van hondenrassen op het bord. Welk is favoriet?
- Maak een paspoortje voor je favoriete hond:
  - Wat is de naam van de hond (dit mag je ook verzinnen!)
  - Wat eet deze hond graag?
  - Hoe groot is de hond?
  - Hoe ziet het baasje van deze hond eruit?
  - Teken de hond op de plaats van de pasfoto (de hond mag niet lachen ;-))

©Marc Boutavant - *Stinkhond*

KERNDOELEN NL:
Schriftelijk taalonderwijs:
– 4, 5 & 9
Taalbeschouwing:
– 12
Kunstzinnige Oriëntatie:
– 54

KERNDOELEN VL:
Nederlands spreken:
– 2.6, 2.7, 2.9, 2.10
Nederlands schrijven:
– 4.4
Nederlands lezen:
– 3.5
Muzische vorming beeld:
– 1.6

ANTWOORDEN WERKBLAD 1:
1. Franse buldog
2. Stinkhond
3. Cockerspaniël
4. Cairnterriër
5. Engelse Toy Spaniël
6. Sint-Bernard
7. Franse buldog
8. Plattekat
9. Yorkshire Terriër
10. Chihuahua
11. Maltezer
12. Duitse herder
13. Chinese naakthond
14. Mopshond
15. Engelse Toy Terriër
16. Poedel
17. Pomeriaan/dwergkees
18. Poedel

Werkblad 1 - Hondenrassen

Zoek de namen op van de hondenrassen.

©Marc Boutavant - *Stinkhond*

3. Taal- & rekenspelletjes

Nodig:
- **Werkblad 2 Taal- & rekenspelletjes**
- **Handlettering voorbeelden laten zien zoals de bijlage 3 van Creadinda**
- **Oefenblaadje met kalligrafeerpennen en stiften**

Instructie
De kinderen oefenen net als Stinkhond met taalspelletjes, rekenspelletjes en creatief schrijven.

- Oefen met de kinderen hoe ze hun naam kunnen schrijven in handlettering. Laat een filmpje zien als voorbeeld en plaats voorbeelden van handlettering op het bord. Die kun je makkelijk op het internet vinden. In de bijlage vind je een voorbeeld door Creadinda. Zo kunnen de kinderen eerst zelf oefenen in de klas op een oefenblaadje.
- Leer ze om op een wit blaadje eerst dun met een potlood een kader te maken en daarbinnen schrijflijnen te trekken met liniaal en potlood. Ze mogen zelf kiezen hoe groot de ruimte tussen de lijnen is, dus hoe groot de letters worden. Kies tussen de 3 en 5 cm. Laat ze dit meten met hun liniaal.
- Probeer ze mee te geven niet te veel witruimte tussen de letters te laten en de letters eerst dun met potlood te schrijven voor ze het met stift overschrijven. Als de letters opgedroogd zijn, kun je meteen de potloodletters eronder weggummen.
- Laat ze lekker oefenen, niets is fout en van oefenen leer je.
- Deel nu het werkblad uit waar ze eerst een aantal taal- en rekenspelletjes zullen uitvoeren en als laatste het geoefende handletteren kunnen toepassen.

KERNDOELEN NL:
Rekenen & wiskunde:
– 24, 26 & 27
Taalbeschouwing:
– 12
Schriftelijk onderwijs:
– 8
Kunstzinnige oriëntatie:
– 54

KERNDOELEN VL:
Nederlands spreken:
– 2.6, 2.7, 2.9, 2.10
Nederlands schrijven:
– 4.4
Muzische vorming beeld:
– ...
Wiskunde getallen:
– 1.1, 1.3, 1.6
Wiskunde meten:
– 2.1

Werkblad Taal- & rekenspelletjes

1. Taalspelletjes

Stinkhond is de koning in onderstaande uitspraken:

IK VOEL ME ALS...

©Marc Boutavant - *Stinkhond gaat naar school*

Weet jij de volgende uitspraken af te maken?

- Een brood zonder .....
- Een fiets zonder .....
- Een huis zonder .....
- Een pot zonder .....
- Een tandenborstel zonder .....
- Een bril zonder .....

Verzin zelf ook een uitspraak:

.....

.....

2. Rekenspelletjes

De rekenles

‘Hoeveel vlooien heeft deze schurfthond?’
‘23’, telt de kleine basset. ‘Wacht even... 22! Ik telde per ongeluk een teek mee’.

(Uit: *Stinkhond gaat naar school*, p. 33)

©Marc Boutavant - *Stinkhond gaat naar school*

Reken zelf onderstaande sommen uit.

De juf telt de vlooien van vier honden in de klas. Hoeveel vlooien zijn dat in totaal?

Basset: 11 vlooien
Stinkhond: 22 vlooien
Buldog: 7 vlooien
Poedel: 5 vlooien

Schrijf hier de som uit: .....

Het antwoord: .....

©Marc Boutavant - *Stinkhond gaat naar school*

Er zitten 9 honden in de klas en elke hond krijgt 6 brokjes. Hoeveel brokjes heeft de juf totaal nodig? Schrijf op als vermenigvuldiging. En maak de andere vermenigvuldigingen ook.

9 x 6 =	4 x 2 =	5 x 4 =
5 x 6 =	6 x 2 =	2 x 4 =
3 x 6 =	8 x 2 =	9 x 4 =
8 x 6 =	5 x 2 =	3 x 4 =
1 x 6 =	2 x 2 =	7 x 4 =
7 x 6 =	9 x 2 =	4 x 4 =

3. Handlettering

Schrijf hier je naam zo mooi als je wilt in handlettering.

*Bron: Creadinda, Adinda Verouden, Creadinda.jomdofree.com

STINKHOND naar het circus

1. Leesbeleving

Nodig:
- **Het boek**
- **Kaartjes om vragen op te schrijven**
- **IJsstokjes en afbeeldingen van hoofdfiguren uit het boek**
- **Lijm**
- **Witte A4-vellen en tekenmateriaal**
- **Bordjes: WIE, WAAR, BEGIN, PROBLEEM, EN DAN?, OPLOSSING, EINDE?**

KERNDOELEN NL:
Mondeling taalonderwijs:
– 1, 2 & 3
Schriftelijk taalonderwijs:
– 9
Taalbeschouwing:
– 12

KERNDOELEN VL:
Nederlands lezen:
– 3.5
Nederlands spreken:
– 2.6, 2.7, 2.9, 2.10
Nederlands luisteren:
– 1.9
Muzische vorming drama:
– 3.5
Muzische vorming beeld:
– 1.6

Instructie

Voor het lezen

Laat de kaft van het boek zien en vraag wat de kinderen zien. Bespreek de tekening op de kaft en doe samen een voorspelling over het verhaal:

- Welke dieren zie je allemaal? Wat doen zij?
- Hoe kijkt de tijger? Hoe zou hij zich voelen? Waardoor komt, dat denk je?
- Hoe is de sfeer volgens jou?
- Zou dit een succesvol circus zijn? Waarom wel of niet?
- Wat betekent het als er tomaten gegooid worden?

Tijdens het lezen

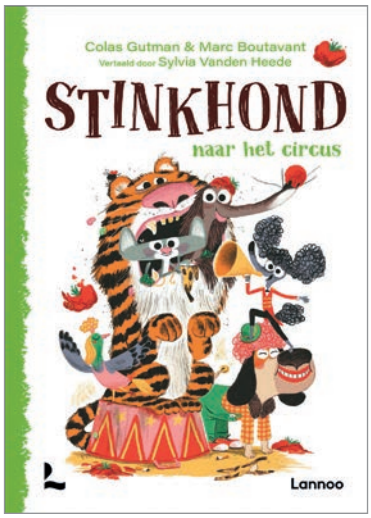
Tijdens het lezen kun je begripsvragen stellen of aan de hand van de hoofdstuktitels en illustraties voorspellingen doen over het vervolg van het verhaal.

Na het lezen

Om het verhaal te bespreken kun je verschillende vragen stellen:

Stel vragen over het verhaal, om het verhaalbegrip te vergroten. Je kunt deze vragen ook op briefjes schrijven en uitdelen aan de kinderen. Zij kunnen dan zelf in hun groepje de vragen bespreken.

- Waarom helpen Stinkhond en Plattekat Draadje?
- Waarom is meneer Miracoli treurig? Wat is er nu anders vergeleken met vroeger?
- Wie is meneer Carbonara? Waarom is hij gemeen?
- Hoe behandelt Carbonara zijn dieren?
- Wie is het vuilnisbakkenmonster? Hoe komt hij aan die naam?
- Stinkhond mag een wens doen die Octaplus uitvoert. Welke wens doet hij? Hoe helpt hij hiermee het circus van meneer Miracoli?
- Wat ontdekt Dombi aan het recept van meneer Carbonara? Waarom worden mensen razend op meneer Carbonara?
- Wat heeft pasta eigenlijk te maken met het circus?
- Hoe wordt het circus Miracoli uiteindelijk van de ondergang gered?



Stel vragen over leeservaringen.

- Wat vond je grappig aan het verhaal?
- Vond je stukjes ook verdrietig of spannend?
- Welk personage uit het verhaal zou je willen zijn?
- Wat zou je tegen Draadje zeggen als je haar tegen zou komen?

Stel vragen *naar aanleiding van het verhaal.*

- Zou jij in een circus willen werken? Waarom wel/niet? Wat zou je dan willen doen?
- Ben je wel eens naar een circus geweest? Wat herinner je je er nog van?
- Wat vind jij ervan dat Carbonara de circusdieren als nummers benoemt? De dieren luisteren op een gegeven moment niet meer en zeggen: 'We zijn geen nummers, maar bezielde dieren.' Wat vind je daarvan? Houd jij zelf van dieren? Hoe vind je dat we dieren moeten behandelen?

Bespreek grappige fragmenten in het boek en prikkel de fantasie. Bijvoorbeeld:

- Lees het onderstaande fragment voor. Vertel ter introductie: Draadje vertelt over het verhaal van de neergang van circus Miracoli.

> 'Alles begon met een acrobaat die zijn been brak', legt ze uit. 'En daarna verstuikte de jongleur zijn vinger terwijl hij het been in het gips probeerde te zetten, en onze tijger werd gebeten door onze leeuw en onze leeuw verslikte zich in een Mars. Vervolgens besloot mijn vader pasta te maken omdat we geen popcorn meer hadden voor de kinderen. Helaas was er ook geen boter meer, zodat een klein meisje bijna stikte in de pasta, die te droog was.'
> (Uit: *Stinkhond naar het circus*, p. 18)

- Bespreek: wat is er misgegaan met circus Miracoli? Weet je nog wat er daarna gebeurde met alle muzikanten, goochelaars en circusdieren?
- Laat leerlingen nu zelf in groepjes een verhaal bedenken over wat er mis zou kunnen gaan met een circus. Ze mogen daarbij de volgende dieren en voorwerpen gebruiken:
  - Trampoline
  - Olifant
  - Clownshoed
  - Konijn
  - Ladder

Laat leerlingen in groepjes een verhaaltje bedenken. Laat een paar kinderen hun verhaal vertellen. Hilarische verhalen? Doe het nog een keer met de volgende woorden: evenwichtsbalk, giraf, pony, schmink, vuur.

Tot slot kun je kinderen het verhaal laten samenvatten. Hieronder beschrijven we drie manieren waarop je dat kunt doen.

Optie 1. Naspelen

- Kopieer afbeeldingen van Draadje, Stinkhond, Plattekat, meneer Miracoli, meneer Carbonara en van Dombi. Knip deze afbeeldingen uit en plak deze op ijsstokjes.
- Deel kinderen op in groepjes van vier en geef hen de stokjes.
- Zij mogen samen het verhaal naspelen met de stokjes.

Optie 2. Eerst, en dan? Einde

- Knip de bordjes uit: WIE, WAAR, BEGIN, PROBLEEM, EN DAN?, OPLOSSING, EINDE?
- Houd een woord omhoog en laat kinderen vertellen: Over wie gaat het verhaal? Waar speel het verhaal zich af? Hoe begin het verhaal? Wat is het probleem aan het begin van het verhaal? Wat gebeurt er dan? Wat is de oplossing? Hoe eindigt het verhaal?
- Je kunt dit ook in groepjes laten doen.

Optie 3. Tekenen

- Geef kinderen allemaal drie witte vellen.
- Vertel kinderen dat zij nu op het eerste vel de circustent van Miracoli mogen tekenen. Zij mogen daarbij ook hoofdpersonages tekenen. Vertel: 'Op deze eerste tekening moet je goed kunnen zien hoe het met het circus Miracoli aan het begin van het verhaal gaat.' Help de kinderen met wat vragen: Hoe stond het circus ervoor aan het begin van het verhaal? Was er veel publiek? Hoe keek meneer Miracoli? En Draadje? En Dombi? Wat was er met de acrobaat? Waar waren de muzikanten en artiesten?
- Daarna mogen kinderen op het andere vel de eindsituatie tekenen. Ondersteun weer met vragen: waar is mevrouw Miracoli nu? En Dombi? En hoe kijkt meneer Miracoli?
- Tot slot mogen kinderen op de derde tekening tekenen hoe circus Miracoli er in de toekomst uit zou zien. Wat denken kinderen? Is er veel publiek? Welke dieren en muzikanten zijn er? Wat wordt er gegeten?
- Laat kinderen de tekeningen vergelijken en elkaar vertellen wat zij getekend hebben.

©Marc Boutavant - *Stinkhond naar het circus*

2. Circus in de klas

Nodig:
- **Speellokaal**
- **Circusattributen zoals jongleerballetjes, eenwielers, balk om op te balanceren, jongleerbordjes, ringen, kleding voor een clown, grote bal, diabolo, linten of hoepels, grote mat met trampoline**
- **Groot A2-vel (twee A3-vellen tegen elkaar)**
- **Verfmateriaal**
- **Filmpje over Circus Renz: https://youtu.be/fo3gSK-T9oY**
- **Post-its**
- **Kleine stickers om op te schrijven**

KERNDOELEN NL:
Schriftelijk taalonderwijs:
– 4, 5 & 9
Taalbeschouwing:
– 12
Kunstzinnige Oriëntatie:
– 54
Bewegingsonderwijs:
– 57 & 58

KERNDOELEN VL:
Nederlands schrijven:
– 4.2, 4.4
Muzische vorming beeld:
– 1.6
Lichamelijke opvoeding motorische competentie:
– 1.1

Instructie
Circus... Verzin samen met de klas een naam voor jullie eigen circus en organiseer een circusmiddag. De kinderen mogen zelf kiezen welke act ze willen opvoeren en oefenen met elkaar voor een optreden.

- Vraag aan de kinderen wie er wel eens naar het circus is geweest en wat ze daar hebben gezien. Maak een overzicht van de verschillende disciplines op het bord:
  - clown
  - acrobatiek: trapezium, trampoline
  - balanceren op een balk, touw of grote bal
  - fietsen op eenwielers
  - jongleren met ballen
  - diabolo's
  - jongleerbord
  - stelten lopen
  - de spreekstalmeester
  - een act met dieren
  - turnact met linten of hoepels

Als kinderen nog nooit naar een circus zijn geweest, is het leuk om dit filmpje te bekijken over Circus Renz: https://youtu.be/fo3gSK-T9oY

- Vertel dat wij net als Circus Miracoli en Circus Carbonara een circus met de klas organiseren. Het eerste wat er moet gebeuren is een naam voor het circus verzinnen. Wat valt op aan de naam van het circus uit het boek van Stinkhond? (Het zijn Italiaanse namen.)
  De kinderen krijgen allemaal een kwartier de tijd om een naam te verzinnen en mogen deze op een post-it schrijven en op het bord/op de muur plakken.
- De juf of meester leest alle namen voor en de kinderen mogen gedurende de dag kiezen welke naam ze het leukste vinden. Als ze gekozen hebben, mogen ze een rond stickertje plaatsen bij hun favoriet. Aan het einde van de dag inventariseer je de stemming: welke circusnaam heeft de meeste stemmen gekregen?

©Marc Boutavant - *Stinkhond naar het circus*

De komende weken ga je met de klas aan de slag om een circusmiddag te organiseren. Hieronder de verschillende taken die moeten gebeuren:

1. Oefen de gekozen circusact.

- De kinderen mogen kiezen welke act ze graag willen doen. Als er geen natuurlijke verdeling plaatsvindt, begeleid je de inschrijving per onderdeel.
- De verschillende disciplines worden geoefend in de gymzaal of het speellokaal. Het fijnste is als hier begeleiding bij kan zijn van ouders, broers, zussen of misschien is er zelfs de mogelijkheid om een circusles te boeken met professionele circusartiesten.
- Welke materialen zijn er al aanwezig? Hebben kinderen zelf spullen thuis of kun je circusspullen huren? Veel kun je al organiseren met de materialen in een gymzaal.
- Vinden kinderen het leuk om de kleding met elkaar af te stemmen als act? Laat ze hier samen over discussiëren en tot een besluit komen.
- Als de kinderen het leuk vinden, kunnen zij een circusvoorstelling opvoeren voor (groot)ouders en broertjes of zusjes. Maak ruimte vrij in het rooster om hiervoor te oefenen met elkaar en een datum te prikken wanneer de voorstelling zal zijn.

2. Posters maken voor het circus en de circusact.

- Vertel de kinderen: ‘Maak samen met je groepsgenootjes een poster met de naam van het circus en de act die jullie doen’. De leerlingen kunnen kiezen voor aantrekkelijke teksten als: ‘Komt dat zien! Magische show’. Laat ze samen een aantrekkelijke zin bedenken bij hun act.
- Daarnaast is het leuk om kenmerkende kleuren te kiezen voor de poster.
- Laat ze ook een illustratie of foto van hen erop plaatsen.
- Hang de posters op in de klas of waar de voorstelling later plaatsvindt.

3. Uitnodiging maken voor het circus

- Als er een echte voorstelling komt, zullen er ook uitnodigingen gemaakt moeten worden. Wat komt er allemaal op een uitnodiging? Zet de onderdelen op het bord:
  - De naam van het circus
  - Een aantrekkelijke zin
  - Welke acts er allemaal zijn
  - De datum en tijd van de voorstelling
  - Leuke illustratie of foto?
- De gemaakte uitnodigingen mogen uitgedeeld worden aan familie en vrienden.

©Marc Boutavant - *Stinkhond naar het circus*

4. Italiaanse woorden

Nodig:
- **Voorbeelden Italiaanse woorden**
- **Voorbeelden van recepten via internet of kookboeken**
- **Maatbekers & weegschalen**
- **Ingrediënten voor een pasta pomodoro**
- **Werkblad 1 recept**

KERNDOELEN NL:
Schriftelijk taalonderwijs:
– 4, 5 & 9
Taalbeschouwing:
– 12
Rekenen & Wiskunde:
– 33

KERNDOELEN VL:
Nederlands spreken:
– 2.6, 2.7, 2.9, 2.10
Nederlands schrijven:
– 4.2
Wiskunde meten:
– 2.1

Instructie
Welke woorden herkennen de kinderen uit de Italiaanse taal?

- Vraag welke woorden uit het boek de kinderen herkennen uit een andere taal:
  - Weten de kinderen welke taal het is?
  - Hoe heet onze taal: Nederlands.
  - En welke taal komt er voor in het boek? Italiaans.
  - Welke Italiaanse woorden herken je? Miracoli, Carbonara.
  - Is er iemand wel eens in Italië geweest? Wat vond je er anders dan thuis?
- Welke Italiaanse woorden ken je nog meer?
  – Spaghetti
  – Macaroni
  – Tortellini
  – Ravioli
  – Opera
  – Piano
  – Pizza
  – Mozzarella
  – Tiramisu
  – Cappuccino
  – Confetti
  – Ballerina

©Marc Boutavant - *Stinkhond naar het circus*

Vertel: ‘Er komen best wat Italiaanse woorden voor in de Nederlandse taal. Waarom denk je dat dit vooral woorden zijn die te maken hebben met eten en drinken?’

- De kinderen mogen hun favoriete Italiaanse gerecht kiezen en er een recept voor schrijven. Eerst mogen ze per twee op zoek naar een Italiaans recept en bekijken hoe dat is opgebouwd. Geef hen hiervoor 15 minuten.
- Bespreek klassikaal de opbouw van een recept:
  – ingrediënten met hoeveelheden
  – bereiding: de stappen om het te maken
- Neem ingrediënten mee van een voorbeeldrecept pasta pomodoro en bekijk klassikaal hoeveel er nodig is van de ingrediënten. Deel de weegschalen uit en laat de kinderen in duo’s meewegen met pasta en een weegschaal. Zo kun je met elkaar de verschillende stappen doornemen als het nodig is.
- Ze mogen hierna zelf aan de slag gaan met het werkblad en uitgaan van een recept voor 2 personen.
- Kijk de recepten na en laat ze die aanpassen als het niet klopt. Klaar? Dan mag het recept in een map met alle recepten voor de klas.

Extra: Is er de mogelijkheid om te koken in de klas met begeleiding? Ga dan eerst met de kinderen en begeleiders naar de supermarkt. Laat ze in groepjes alle ingrediënten kopen en later in de klas de maaltijd bereiden. Geniet met elkaar van een heerlijke lunch met alle verschillende Italiaanse gerechten.

Werkblad 1 recept

ITALIAANS RECEPT: .....

INGREDIËNTEN

.....

.....

.....

.....

.....

BEREIDINGSWIJZE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

STINKHOND op de boerderij

1. Leesbeleving

Nodig:
- **Witte vellen**
- **Pennen**
- **Het boek**

Instructie

Voor het lezen

Bekijk met de leerlingen de kaft van het boek en lees de titel voor. Stel vragen aan de kinderen en voorspel zo samen waar het verhaal over gaat: Wie zie je op de afbeelding? Wat zouden Plattekat en Stinkhond doen op de boerderij? Hoe kijken de overige dieren? Waarom zou de haan zo boos kijken?

Tijdens het lezen

Tijdens het lezen kun je begripsvragen stellen of aan de hand van de hoofdstuktitels en illustraties voorspellingen doen over het vervolg van het verhaal.

Na het lezen

Om het verhaal te bespreken kun je verschillende vragen stellen:
Stel vragen over het verhaal, om het verhaalbegrip te vergroten. Je kunt deze vragen opschrijven op briefjes en in een grote pot doen. Leerlingen mogen er dan om de beurt een vraag uit trekken.

- Waarom wil Stinkhond graag een keer naar de boerderij toe? Waar is hij nieuwsgierig naar?
- Hoe helpen Stinkhond en Plattekat Poppie?
- Waarom is Poppie verdrietig?
- Waar werkt Poppie? Wat moet ze daar doen?
- Wat is er met de hamster in het verhaal? Waarom zegt Poppie: Hij is van zichzelf!
- Hoe leven Poppie en Kippie op de boerderij?
- Hoe proberen de dieren te ontsnappen van de boerderij?
- Stinkhond doet mee aan de veeprijswedstrijd, voor de weddenschap tussen Hak en de Weltevreetjes. Waarom is die weddenschap belangrijk? Hoe loopt de weddenschap af?
- Aan het einde van het verhaal is iedereen vrolijk. Hoe komt dat?

Stel vragen over de leesbeleving:

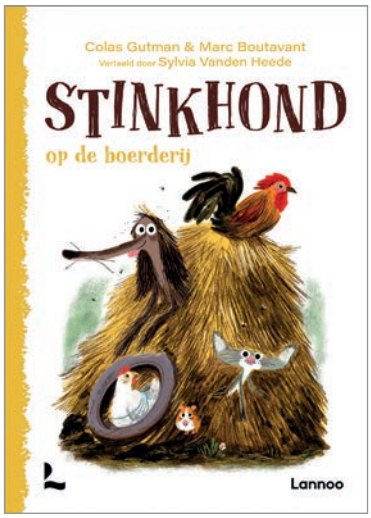
- Wat vind je van Hak? Wat zou je tegen hem zeggen?
- Welk gevoel kreeg je van het verhaal? Hoe voelde je je op het einde?
- Wie zou dit boek nog meer moeten lezen?

Stel vragen naar aanleiding van het verhaal:

- Houd jij meer van de stad of het platteland. Waarom?
- Kom je wel eens op de boerderij? Bij welk dier ga je dan kijken?

KERNDOELEN NL:
Mondeling taalonderwijs:
– 1, 2 & 3
Schriftelijk taalonderwijs:
– 9
Taalbeschouwing:
– 12

KERNDOELEN VL:
Nederlands lezen:
– 3.5
Nederlands spreken:
– 2.6, 2.7, 2.9, 2.10
Nederlands luisteren:
– 1.9
Muzische vorming drama:
– 3.5
Muzische vorming beeld:
– 1.6



Lees grappige fragmenten nog een keer en prikkel de fantasie.

- Lees een fragment voor:

> 'Stinkhond, die nog nooit eerder op het platteland is geweest, geeft zich helemaal over aan de vreugden van de vrije natuur. Hij rolt in de modder. 'Zie je dat, Plattekat? De lantaarnpalen hebben blaadjes!'.'
> (Uit: *Stinkhond op de boerderij*, p. 21)

- Bespreek: waarom denkt Stinkhond dat een lantaarnpaal blaadjes heeft? Wat zijn grote verschillen tussen de stad en het platteland? Wat gebeurt er als iemand die altijd in de stad heeft gewoond verhuist naar het platteland? Waar zou hij/zij dan aan moeten wennen? En andersom?

Vat tot slot het verhaal samen met kinderen samen

- BEGIN: Hoe komen Stinkhond en Plattekat op de boerderij terecht?
- MIDDEN: Wat gebeurt er op de boerderij?
- EIND: Hoe komen Stinkhond en Plattekat weer weg van de boerderij?

2. Platteland of stad?

Nodig:
- **Witte vellen**
- **Pennen**
- **Het boek**
- **Filmpje van Jeugdjournaal**
  https://www.youtube.com/watch?v=A57gNfRr5MY
- **Filmpje van Karrewiet**
  https://www.youtube.com/watch?v=L7HwuMZTwh0
- **Foto's van voorwerpen op de boerderij**
- **Wisbordjes**

KERNDOELEN NL:
Taalbeschouwing:
– 12
Oriëntatie op jezelf en de wereld:
– 7

KERNDOELEN VL:
Nederlands spreken:
– 2.6, 2.7, 2.9, 2.10
Natuur:
– 1.1
Muzische vorming media:
– 1.1

Instructie
Stinkhond leeft in de stad. Hij is nog nooit op het platteland geweest, maar hij droomt wel van de boerderij.

- Bespreek met kinderen waar Stinkhond aan moet wennen op het platteland. Hij ziet een koe aan voor een dino. Wat is nog meer nieuw voor hem?
- Verdeel de leerlingen in groepjes van twee. Zij mogen elkaar interviewen:
  - Houd je meer van de stad of van het platteland?
  - Wat is het leuke van de stad? En wat is het leuke van het platteland?
  - Waar wil je later graag wonen?
- Bespreek klassikaal:
  - Wat weten jullie van de boerderij?
  - Wat gebeurt er op een boerderij?
  - Welke dieren zijn daar?
  - Wat doen mensen op de boerderij?

- Welke verschillende soorten boerderijen ken je?
- Waar leven boeren van/wat verkopenzij?

- Bespreek eventueel: de laatste tijd demonsteren boeren vaker. Weet jij waar dat over gaat? Kijk eventueel het filmpje van het jeugdjournaal of Karrewiet en bespreek dit na. https://www.youtube.com/watch?v=A57gNfRr5MY https://www.youtube.com/watch?v=L7HwuMZTwh0

- Deel de klas op in groepjes van vier leerlingen. Vertel dat jullie een quiz gaan doen. Je laat steeds een foto zien. De teams mogen bedenken:
  - Hoe heet dit apparaat/dit voorwerp?
  - Waar wordt dit voor gebruikt op de boerderij?
- Geef de teams steeds 1 minuut de tijd om een antwoord te bedenken en op te schrijven op hun wisbordje. Tel daarna af van 5 naar 0 en vraag de teams hun wisbordje omhoog te houden. (Je kunt hier ook een timer voor gebruiken van een minuut.)
- Kijk welk team de meeste antwoorden goed had.
- Denk aan foto's van bijvoorbeeld: een tractor, een kruiwagen, maar ook een vogelverschrikker, een mestmachine, melkmachines en een geitenborstel. (Zoek online naar beelden van voorwerpen, gereedschap of machines die horen bij de boerderij.)

©Marc Boutavant - *Stinkhond op de boerderij*

3. Tweede functie

Nodig:
- **Schrijfpapier en potlood**
- **Voorbeelden van de dieren op het bord: duif, giraf, mier, kat, hond, bij, slang of vlinder.**
- **Tekenpapier en tekenmateriaal**

KERNDOELEN NL:
Taalbeschouwing:
– 12
Kunstzinnige Oriëntatie:
– 54

KERNDOELEN VL:
Nederlands spreken:
– 2.6, 2.7, 2.9, 2.10
Muzische vorming Beeld:
– 1.6

Instructie
Bij de Veeprijswedstrijd hebben dieren steeds een dubbele rol. Dus een haan en een wekkerradio. Stinkhond is een hond, maar ook een dweil en een allesverwerker. Kunnen kinderen ook dubbele functies bedenken?

- Deel de leerlingen in groepjes in. Geef hen een rijtje dieren. Laat hen samen brainstormen: als dit dier een beroep zou hebben, wat zou dat dan zijn?
- Een duif zou bijvoorbeeld ook een postbode kunnen zijn. Waar denken de kinderen aan bij een: giraf, mier, kat, hond, bij, slang of een vlinder?
- Deel de leukste ideeën met elkaar.
- Vraag kinderen een tekening te maken van het dier, waarbij je ook de dubbele functie ziet. Teken dus bijvoorbeeld de kat als schoonmaker of de mier als verhuizer.
- Je kunt deze opdracht in spelvorm herhalen met voorwerpen uit het huishouden (denk aan een theedoek, een spatel of een tuinslang). Geef groepjes steeds 30 seconden de tijd om samen een 'tweede functie' te bedenken.

De boeken van *Stinkhond* worden uitgegeven door Uitgeverij Lannoo
Auteur: Colas Gutman, Illustrator: Marc Boutavant, Vertaler: Sylvia Vanden Heede
Deze lesbrief is gemaakt door De Gouden Zebra | Ontwerp: Marieke Oele